

Séminaire d'intégration pluridisciplinaire PLU 6022

MIGRATION, ETHNICITÉ, DIVERSITÉ URBAINE

HIVER 2015

Séminaire organisé par le Groupe de recherche diversité urbaine (GRDU)
Animé par : Marie-Jeanne Blain, Université de Montréal

HORAIRE : Hiver 2015, tous les jeudis 16h-19h, dès le 8 janvier 2015.

LOCAL : 3744 Jean-Brillant, salle 550-05 (5e étage) (salle de conférence du CEETUM).

Heures de disponibilité : jeudi 10h-12h ou sur RV.

Bureau C-3072, dép. d'anthropologie, Pavillon Lionel-Groulx, Université de Montréal

Courriel : mj.blain@umontreal.ca

Description

Ce séminaire propose d'examiner une variété d'approches disciplinaires et de questionnements épistémologiques liés à l'étude de la diversité sociale en milieu urbain, de la migration, de l'ethnicité et de plusieurs questions qui leur sont afférentes, telles que la gestion de la diversité, les identités ethniques, le transnationalisme, les réseaux sociaux, le pluralisme religieux, etc.

Les séances seront présentées par des membres du réseau des chercheurs du CEETUM. Chaque conférencier invité proposera quelques lectures en lien avec le thème de son intervention dont les participants prendront connaissance au préalable. Plusieurs séances du cours seront données par le responsable principal de façon à assurer la continuité et l'intégration des séances thématiques du séminaire. Chaque séance sera composée d'un exposé proposé par un conférencier invité ou par la responsable du séminaire, suivi d'une discussion générale au cours de laquelle les participants seront invités à interagir à la lumière de la présentation et des lectures recommandées.

Objectifs

Le séminaire présentera aux étudiants diverses perspectives théoriques et méthodologiques sur les questions liées à la diversité tout en leur permettant de prendre connaissance des travaux de plusieurs chercheurs experts dans le domaine. Le séminaire permettra également aux participants d'approfondir collectivement leur réflexion sur des thèmes, concepts et débats qui touchent des enjeux sociaux actuels (intégration des minorités, modalités du vivre ensemble...).

Mode de fonctionnement

Ce séminaire de trois crédits se déroule à la session Hiver 2015, les jeudis de 16h à 19 h.

Tous les participants (y compris les auditeurs libres inscrits) doivent s'inscrire au cours par l'intermédiaire de leur département, afin notamment d'avoir accès au site Studium du cours où sont disponibles les textes obligatoires et facultatifs ainsi que tous les documents et informations relatifs au cours (<https://studium.umontreal.ca/>).

Étant donné la nature interactive du cours, tous les participants (y compris les auditeurs et auditrices libres inscrits) doivent lire les textes recommandés pour chacune des séances.

Pour toute question concernant les inscriptions

Veillez contacter la Technicienne à la Gestion des dossiers étudiants, dép. d'anthropologie
andree.dufour@umontreal.ca ☎ (514) 343-6111 poste 1293
ou vous présenter entre 8h30 et 16h30 au bureau C-3020

Évaluation

L'étudiant(e) rédigera un travail (par exemple l'élaboration d'une problématique, le compte-rendu d'une recherche exploratoire, une recension d'écrits) sur un thème qu'il ou elle aura choisi en consultation avec la responsable du séminaire (il est tout à fait possible, voire opportun de lier ce travail avec le projet de maîtrise ou de doctorat). Ce travail fera l'objet d'évaluations intermédiaires à différentes étapes :

1. **Résumés/commentaires hebdomadaires** sur les lectures obligatoires proposées (1-2 p./sem.) : **20%** au total.
2. **Projet de recherche documentaire** (4 p.) (au plus tard le 12 mars) et **courte présentation orale** en classe : **15 %**.
3. **Présentation orale du travail de session** (9 ou 16 avril) et **participation générale** : **15%**.
4. **Travail écrit final** (10-12 p. simple interligne)(23 avril) : **50%**.

Modalités / critères d'évaluation

1. 20% Résumés/commentaires hebdomadaires sur les lectures obligatoires proposées (1-2 p.)

- Remise d'un résumé/commentaire hebdomadaire sur les lectures obligatoires proposées par les conférenciers
- **2,5% par commentaire pour 8 séances sur les 11 séances avec présentations (conférencier ou professeur)**
- 1 à 2 pages maximum, simple interligne (times 12 ou équivalent)
- REMISE chaque mardi précédent la séance, avant 17h (par courriel, format Word)

Objectifs : développer sa capacité à synthétiser et à commenter avec pertinence le texte retenu

- présentation du texte en lecture (type, sources de données, méthodologie, qui est l'auteur)
- argumentation générale, constats / résultats, apport général aux connaissances
- forces et limites du texte en lecture (selon vous + propos appuyés par des sources crédibles)
- soulever une ou deux questions pertinentes en guise de conclusion
- Votre commentaire sera également évalué pour sa clarté et sa forme

2. 15% **Projet de recherche documentaire**, sur un thème au choix, recoupant l'une ou l'autre thématique du cours : au plus tard le **12 mars** pour le projet papier et date variable pour la courte présentation orale

- 3-4 pages, simple interligne (excluant bibliographie)
 - Présentation de la thématique, état des lieux (contexte), question ou objectif de recherche (environ 2 à 3 p.)
 - Votre plan de travail et échéancier (environ 1 p.)
 - Amorce bibliographique : Avoir repéré minimalement une dizaine de références pertinentes, dont quelques-unes en lien avec le séminaire
 - Au plus tard le 12 mars (remise par courriel, format Word)
- Présentation orale du projet au cours d'une des séances en lien avec la thématique traitée (les modalités de la présentation orale dépendront du # d'étudiants inscrits)

3. 50% : TRAVAIL de session : recherche documentaire

- 10-12 pages simple interligne (excluant la bibliographie)
- Un minimum d'une vingtaine de références pertinentes (dont plusieurs tirées du cours)
- Voir annexe guide du travail de session pour plus de détails
- **REMISE** : 23 avril avant 16h. Copie électronique (Word) et copie papier (boîte à travaux du département d'anthropologie, près du secrétariat, ou à mon bureau)

Objectifs : mener une recherche documentaire approfondie sur un sujet lié au cours. Dégager une problématique et des objectifs – y répondre. Capacité à synthétiser et à commenter avec pertinence les textes retenus, compréhension des concepts clés utilisés. Acquisition de connaissances fines sur le sujet choisi. Développer un esprit critique, capacité à mettre en lumière les apports et limites.

4. 15% : Présentation en classe du travail de session et Participation générale au séminaire

- **EXPOSÉ ORAL** – de 10 à 15 minutes
- En classe, 9 ou 16 avril.
- Démonstration de sa capacité à présenter une communication (de type scientifique) devant ses pairs et à en débattre avec eux. La communication s'appuie sur le travail de session. Possibilité d'utiliser un PowerPoint.
- Ce séminaire est « participatif », la présence aux cours est essentielle tout comme la lecture des textes préparatoires aux différentes séances. De plus, la qualité des interventions dans le séminaire sera prise en compte.

ÉVALUATION DE L'EXPOSÉ ORAL** :

- Clarté/structure de la présentation
- Argumentation
- Originalité
- Respect du temps alloué (10-15min de présentation + discussion) **
 - (le temps précis sera déterminé selon le nombre d'étudiants inscrits au cours)

**** cette note tient également compte de la participation au cours**

NB :

Les retards dans la remise des travaux seront pénalisés, et ce, par souci d'équité pour tous. Tout travail non remis à la date attendue (et sans demande officielle de remise via la responsable du 2^e et 3^e cycle du département d'anthropologie) sera pénalisé en raison de **2% **par jour** de retard.

**Séminaire PLU 6022 « MIGRATION, ETHNICITÉ, DIVERSITÉ URBAINE »
HIVER 2015 / PLAN DES SÉANCES**

| | |
|------------------------------------|---|
| Séance 1 8 janvier 2015 | Marie-Jeanne BLAIN et Deirdre MEINTEL Séance d'introduction |
| Séance 2 15 janvier 2015 | Marie-Jeanne BLAIN Migrations et mobilités I : concepts clés, transnationalisme, diaspora Lectures obligatoires: Levitt et Jaworski (2007); Glick Schiller et al. (1995), Montgomery et al. (2010) |
| Séance 3 22 janvier 2015 | Marie-Jeanne BLAIN Migrations et mobilités II : paradoxes de l'immigration, enjeux éthiques Lectures obligatoires : Piché (2008), Favell et al. (2007), Bauman (1999) |
| Séance 4 29 janvier 2015 | Danielle JUTEAU L'ethnicité et ses frontières Lectures obligatoires : Juteau (1999a, 1999b), Li (2003) |
| Séance 5 5 février 2015 | Deirdre MEINTEL Identité, reconnaissance, authenticité Lectures obligatoires : Lindholm (2013), Meintel (2008), Galissot (1987), Ricoeur (1991) |
| Séance 6 12 février 2015 | Richard BOURHIS Le modèle d'acculturation interactif: la psychologie sociale des relations entre les immigrants et les communautés d'accueil en Amérique et en Europe Lectures obligatoires (à venir) |
| Séance 7 19 février 2015 | Annick GERMAIN Une superdiversité ordinaire : points de vue urbains sur la diversité montréalaise Lecture obligatoire : Germain (2013) |
| Séance 8 26 février 2015 | Patricia LAMARRE Montréal français, Montréal multilingue: pratiques langagières dans une ville redéfinie Lecture obligatoire : Lamarre (sous presse 2014) |
| 5 mars 2015 | Semaine de lecture |
| Séance 9 12 mars 2015 | Marie-Thérèse CHICHA Intégration des immigrants sur le marché du travail : de l'analyse des politiques à l'étude de cas Lectures obligatoires : Chicha (2009) • <i>Remise du projet de recherche documentaire (15%)</i> |
| Séance 10 19 mars 2015 | Sylvie FORTIN Pluralisme et santé Lectures obligatoires : Fortin (2013), Cognet (2013), Hannah (2011) |
| Séance 11 26 mars 2015 | Marie-Jeanne BLAIN L'intégration de diplômés internationaux en médecine : une identité professionnelle malmenée Lectures obligatoires : Blain et al. (sous presse 2014), Piché et Renaud (2002) |
| Séance 12 2 avril 2015 | Géraldine MOSSIÈRE La diversité religieuse au Québec: urbanité/ruralité, transnational/local Lectures obligatoires : Mossière et Le Gall (2012), Meintel et Mossière (2013), Fortin et al. (2014) |
| Séance 13 9 avril 2015 | Conclusion et discussions Présentations des travaux étudiants (15%) |
| Séance 14 16 avril 2015 | Présentations des travaux étudiants |
| 23 avril 2015 | Remise du travail final (50%) |

Séminaire PLU 6022 « MIGRATION, ETHNICITÉ, DIVERSITÉ URBAINE »
HIVER 2015
SÉANCES DÉTAILLÉES

8 janvier: Marie-Jeanne Blain et Deirdre Meintel

Séance d'introduction

Présentation du Groupe de recherche Diversité urbaine (GRDU) et du plan de cours ; organisation du séminaire (calendrier, lectures, mode d'évaluation) ; présentation des étudiants et discussion autour des travaux et/ou sujets d'intérêt de recherche.

15 janvier : Marie-Jeanne Blain

Migrations et mobilités I : concepts clés, transnationalisme, diaspora

Lectures obligatoires

LEVITT, Peggy et JAWORSKY B. Nadya (2007). « Transnational Migration Studies: Past Developments and Future Trends », *Annual Review of Sociology*, vol. 33, no.1, p. 129-156. En ligne: http://essays.ssrc.org/remittances_anthology/wp-content/uploads/2009/08/Topic_9_Levitt_Jaworsky.pdf

GLICK SCHILLER, N., L. Basch et C. Szanton Blanc (1995). « From Immigrant to Transmigrant: Theorizing Transnational Migration », *Anthropological Quarterly*, 68 (1) : 48-63. En ligne : www.jstor.org/stable/3317464

MONTGOMERY, Catherine, Josiane LE GALL et Nadia STOETZEL (2010). « Cycle de vie et mobilisation des liens locaux et transnationaux: le cas des familles maghrébines au Québec », *Lien social et Politiques*, (64), p. 79-93. En ligne : www.cssdelamontagne.qc.ca/fileadmin/csss_dlm/Publications/Publications_CRF/Cycle_de_vie_et_mobilisation_des_liens.pdf

Lectures facultatives

AUGÉ, Marc (2010). « Une anthropologie pour un monde urbain » (propos recueillis par C. Van der Poel). *Tracés – Bulletin technique de la suisse romande*, 136 (13/14) : 6-9. En ligne : <http://dx.doi.org/10.5169/seals-109682>

BELLIER, Irène (2009). « Globalisation et fragmentation : l'anthropologie au défi des mondes contemporains », in Francine Saillant (éd.), *Réinventer l'anthropologie? Les sciences de la culture à l'épreuve des globalisations*. Liber, Montréal, chapitre 3, p. 45-65.

RALPH, David et Lynn A. STAEHEL (2011). « Home and Migration: Mobilities, Belongings and Identities », *Geography Compass*, 5 (7), p. 517-530. En ligne : <http://dx.doi.org/10.1111/j.1749-8198.2011.00434.x>

URRY, John (2002). « Mobility and Proximity », *Sociology*, 36 (2), p. 255-274. En ligne : <http://soc.sagepub.com/content/36/2/255.abstract>

22 janvier : Marie-Jeanne Blain

Migrations et mobilités II : Paradoxes de l'immigration, enjeux éthiques

Lectures obligatoires

FAVELL, Adrian, Miriam FELDBLUM et Michael P. SMITH (2007). « The human face of global mobility: a research agenda », *Society*, 44(2) : 15-25.

PICHÉ, Victor (2008). « Les travailleurs migrants, nouveaux non-citoyens du monde », *Possibles*, 32 (3-4), p. 41-51. En ligne : http://oppenheimer.mcgill.ca/IMG/pdf/Piche_Non-citoyens.pdf

BAUMAN, Zygmunt (1999). « Chapitre 1: le temps et les classes », *Le coût humain de la mondialisation*. Hachette Littératures, Paris.

Lectures facultatives

WEBER, Serge (2009). « Comprendre la mobilité, réinterroger l'intégration », *Projet*, 4 (311) : 58-67. En ligne : www.cairn.info/article.php?ID_ARTICLE=PRO_311_0058]

PICHÉ, Victor (2013). « Les fondements des théories migratoires contemporaines », dans Piché, Victor (éd.), *Les théories de la migration*, Paris : INED (Collection Les Manuels, Série des Textes Fondamentaux), p. 15-60. En ligne : <http://oppenheimer.mcgill.ca/Les-fondements-des-theories?lang=en>

29 janvier : Danielle Juteau

Ethnicité et ses frontières

Lectures obligatoires

JUTEAU, Danielle (1999). « Ethnicité et modernité », *L'Ethnicité et ses frontières*, Presses de l'Université de Montréal, Montréal, p. 185-197. Livre intégral disponible en ligne sur www.bib.umontreal.ca

JUTEAU, Danielle (1999). « La production de l'ethnicité ou la part réelle de l'idéal », *L'Ethnicité et ses frontières*, Presses de l'Université de Montréal, Montréal, p. 77-102. Livre intégral disponible en ligne sur www.bib.umontreal.ca

LI, Peter S. (2003). « Les minorités visibles dans la société canadienne: les défis de la diversité raciale », in Danielle Juteau (éd.), *La différenciation sociale : modèles et processus*, Les Presses de l'Université de Montréal Montréal, p. 122-154. Livre intégral disponible en ligne sur www.bib.umontreal.ca

Lecture facultative

JUTEAU, Danielle (2003). « Introduction à la différenciation sociale », in Danielle Juteau (éd.), *La différenciation sociale : modèles et processus*, Les Presses de l'Université de Montréal Montréal, p. 9-30. Livre intégral disponible en ligne sur www.bib.umontreal.ca ou texte disponible sur demande.

5 février : Deirdre Meintel

Identité, reconnaissance, authenticité

Lectures obligatoires

LINDHOLM, Charles (2013). « The rise of expressive authenticity », *Anthropological Quarterly*, vol. 86, no. 2, p. 361-395. En ligne :

http://muse.jhu.edu/journals/anthropological_quarterly/v086/86.2.lindholm.html

MEINTEL, Deirdre (2008). « Identités plurielles et reconnaissance connective : Réflexions à partir des recherches sur les questions ethniques », in J.-P. Payet et A. Battégay (éd.), *La reconnaissance à l'épreuve*, Paris, Septentrion, collection sciences sociales, p. 311-319.

GALLISSOT, René (1987). « Sous l'identité le procès de l'identification », *L'Homme et la société*, n° 83 :12-27. En ligne: www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/homso_0018-4306_1987_num_83_1_2260

RICOEUR, Paul (1991). « Narrative Identity », in David Wood, *On Paul Ricoeur: Narrative and Interpretation*, Londres et New York, Routledge, p. 188-199.

Lectures facultatives

CLIFFORD, James (2000). « Taking Identity Politics Seriously: The Contradictory, Stony Ground... », in Paul Gilroy, Lawrence Grossberg, and Angela McRobbie, (dir.), *Without Guarantees: In Honor of Stuart Hall*. London: Verso, p. 94-112.

FABIAN, J. (2001). *Anthropology with an Attitude: Critical Essays*, Stanford, Stanford University Press, ch. 9, « Remembering the Other: Knowledge and recognition », p. 158-178.

MEINTEL, Deirdre (1994). « Nouvelles approches constructivistes à l'étude de l'ethnicité », *Culture*, vol. XIII (2) : 10-15.

RICOEUR, Paul (2004). *Parcours de la reconnaissance : Trois études*. Paris : Gallimard, p. 341-378.

Veillez noter que le séminaire prendra la forme d'un dialogue au sujet des lectures. Il est essentiel que les participants soient préparés à discuter les textes obligatoires.

Une bibliographie supplémentaire est incluse.

12 février : Richard Bourhis

Le modèle d'acculturation interactif: la psychologie sociale des relations entre les immigrants et les communautés d'accueil en Amérique et en Europe

Lectures obligatoires

BOURHIS, R.Y., MONTREUIL, A., BARRETTE, G. & MONTARULI, E. (2009). « Acculturation and Immigrant-Host community Relations in Multicultural Settings », in S. Demoulin, J.P. Leyens & J. Dovidio (Eds). *Intergroup Misunderstanding*. New York: Psychology Press, p. 39-61.

BOURHIS, R.Y., BARRETTE, G. & MORICONI, P.A. (2008). « Appartenance nationale et orientation d'acculturation au Québec », *Canadian Journal of Behavioural Science*, 40 : 90-103. En ligne : <http://psycnet.apa.org/journals/cbs/40/2/90/>

Lectures facultatives

MONTARULI, E., BOURHIS, R.Y., AZURMENDI, M.J. & LARRANAGA, N. (2011). « Social identification and acculturation in the Basque Autonomous Community », *International Journal of Intercultural Relations*, 35(4): 425-439. En ligne: www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0147176711000095

EL-GELEDI, S. & BOURHIS, R.Y. (2012). Testing the impact of the Islamic veil on intergroup attitudes and host community acculturation orientations toward Arab Muslims. *International Journal of Intercultural Relations*, 36, 694-706.

19 février : Annick Germain

Une superdiversité ordinaire : points de vue urbains sur la diversité montréalaise

Lectures obligatoires

GERMAIN, Annick (2013). « La sociologie urbaine à l'épreuve de l'immigration et de l'ethnicité : de Chicago à Montréal en passant par Amsterdam », *Sociologie et sociétés*, vol. 14, no 2, p. 87-110. En ligne : www.erudit.org/revue/socsoc/2013/v45/n2/1023174ar.html?vue=resume

Lectures facultatives

GERMAIN, Annick avec la coll de J.E.GAGNON (2006). « Le municipal à l'épreuve de la multiethnicité: aménagement des lieux de culte dits "ethniques" et crise du zonage à Montréal », dans A Bourdin, M.-P. Lefevre et P. Melé (dir), *Les règles du jeu urbain. Entre droit et confiance*, Paris, Descartes, p.177-206.

GERMAIN, Annick et Xavier LELOUP (2009). « Les jeunes en milieu HLM: un problème de cohabitation interethnique? », *Le Pont/The Bridge*, 2(4), En ligne : http://canada.metropolis.net/pdfs/AGermain_XLeloup_f.pdf

POIRIER, Cécile, Annick GERMAIN et Amélie BILLETTE (2006). « La diversité dans les sports et loisirs : défi ou atout pour les villes de l'agglomération montréalaise ? », *Canadian Journal of Urban Research / Revue canadienne de recherche urbaine*, édition spéciale: Nos diverses cités: défis et possibilités, p.46-58. En ligne : www.uwinnipeg.ca/faculty/ius/iusweb/cjur/pdfs/french/c-poirier-fr.pdf

26 février : Patricia Lamarre

Montréal français, Montréal multilingue: pratiques langagières dans une ville redéfinie

Lectures obligatoires

LAMARRE, Patricia (sous presse). « Post-101 Québec and defining Québécois today: transformations and challenges from within », In Margaret Kelleher and Michael Kennealy. *Irishness and Québécoisité: New perspectives*. McGill Queens.

Lectures facultatives

PAGÉ, Michel avec la collaboration de Patricia LAMARRE (2010). « L'intégration linguistique des immigrants au Québec », Étude IRPP. Institute for Research on Public Policy / Institut de recherche en politiques publiques, 39 p. En ligne : <http://irpp.org/fr/research-studies/study-no3/>

LAMARRE, Patricia et Stéphanie LAMARRE (2009). « Montréal 'on the Move': pour une approche ethnographique non-statique de l'étude des pratiques langagières de jeunes multilingues ». In Bulot Thierry. (Dir.) avec la collaboration d'Assia Lounici, *Formes & normes sociolinguistiques (Ségrégations et discriminations urbaines)*, L'Harmattan, Paris, p.105-134.

En préparation du séminaire et avant de lire les textes obligatoires, la conférencière demande de réaliser l'exercice suivant et d'en apporter les résultats au cours:

A faire avant de lire textes du cours et à apporter en classe pour discussion.

La première heure : discussion avec l'enseignante. Mme Lamarre se joint au groupe à la suite de la discussion.

1. Pratiques langagières au quotidien

Écrire votre emploi du temps en décrivant l'utilisation des langues pour :

-Une journée de semaine (heure, activité, langue(s), quartier)

-Une journée de fin de semaine (heure, activité, langue(s), quartier)

Ex : 7h30 Réveil, écoute la radio MIX 96 en anglais, chez moi (Rosemont)

2. Montréal - Lieux fréquentés (quartiers et / ou rues) 1 page

Écrire la liste des lieux fréquentés durant une semaine ordinaire (nom du lieu, avec qui, langue(s) parlée(s) et entendue(s), quartier) et une brève explication de son choix.

- Habitation de la famille, amis

- Lieu de travail

- Lieu d'étude

- Les supermarchés

- Les magasins

- Les restaurants, les cafés et les bars

- Les cinémas, les théâtres et les clubs vidéo

- Les centres sportifs

- Autres

5 mars : semaine de lectures

12 mars : Marie-Thérèse Chicha

Intégration des immigrants sur le marché du travail : de l'analyse des politiques à l'étude de cas

Lecture obligatoire

CHICHA, Marie-Thérèse (2009). *Le mirage de l'égalité. Les immigrées hautement qualifiées à Montréal*, Fondation canadienne des relations raciales. En ligne : www.cc-femmes.qc.ca/documents/MTChicha_MirageEgalite.pdf

Lecture facultative

CHICHA, Marie-Thérèse et Éric CHAREST (2008). *L'intégration des immigrants sur le marché du travail à Montréal : politiques et enjeux*. Choix IRPP, IRPP Institute for Research on Public Policy / Institut de recherche en politiques publiques, 62 p. En ligne : www.irpp.org

➔ Remise du projet de recherche documentaire (15%)

19 mars : Sylvie Fortin

Pluralisme et santé

Lectures obligatoires

FORTIN, Sylvie (2013). « Conflits et reconnaissance dans l'espace social de la clinique: Les pratiques cliniques en contexte pluraliste », *Anthropologie et Sociétés*, 37 (3), p. 179-200. En ligne : www.erudit.org/revue/as/2013/v37/n3/1024085ar.html

COGNET, Marguerite (2013). « Le conflit: un élément dynamique des situations cliniques interethniques », *Anthropologie et sociétés*, 37(3), p.201-214. En ligne : <http://www.erudit.org/revue/as/2013/v37/n3/1024086ar.html>

HANNAH, Seth Donald (2011). « Clinical Care in Environments of Hyperdiversity », in M.J. DelVecchio-Good, S.S. Willen, S.D. Hannah, K. Vickery et L. Taeseng Park (dir.), *Shattering Culture*. New York, Russel Sage Foundation, p.35-69.

Lectures facultatives

COGNET, Marguerite (2007). « Au nom de la culture : le recours à la culture dans la santé », in M. Cagnet et C. Montgomery (dir.), *Éthique de l'altérité. La question de la culture dans le champ de la santé et des services sociaux*. Québec, Les presses de l'Université Laval, p. 39-63.

FORTIN, Sylvie et Josiane LE GALL (2007). « Néonatalité et constitution des savoirs en contexte migratoire : familles et services de santé. Enjeux théoriques, perspectives anthropologiques », *Enfances, Familles, Générations*, no.6, p.16-37. En ligne: www.efg.inrs.ca/index.php/EFG/article/view/53

FORTIN, Sylvie, Michèle RIETMANN et Vincent DUCLOS, (2011). « Toutes les familles ont-elles une même voix en contexte de soins ? » in Fasal Kanouté et Gina Lafortune (dir.), *Familles québécoises d'origine immigrante : Les dynamiques de l'établissement*, Montréal : Presses de l'Université de Montréal, p. 11-28.

26 mars : Marie-Jeanne Blain

L'intégration de diplômés internationaux en médecine : une identité professionnelle malmenée

Reportage : OLF, des médecins sans résidence. (9mi.57)

www.onf.ca/film/medecins_sans_residence/

Lectures obligatoires :

BLAIN, Marie-Jeanne, Sylvie FORTIN et Fernando ALVAREZ (sous presse 2014). « Être médecin et immigrant au Québec : une identité professionnelle malmenée », *Revue Européenne des migrations internationales (REMI)*, vol. 30, n°2, 21 p.

PICHÉ, Victor, et Jean RENAUD (2002). « Immigration et intégration économique: peut-on mesurer la discrimination? » dans R. Côté et M. Venne (dir.), *L'annuaire du Québec 2003* (pp. 146-152). Québec: Éditions Fides.

Lectures complémentaires :

BLAIN, Marie-Jeanne, José Carlos SUÁREZ-HERRERA et Sylvie FORTIN (2012). « L'intégration professionnelle de médecins diplômés à l'étranger au Québec : un enjeu d'envergure en santé mondiale », *Anthropologie & Santé, revue internationale francophone d'anthropologie de la santé*, no 5, 16 p. En ligne : <http://anthropologiesante.revues.org/973>

- ZIETSMA, Danielle (2010). *Immigrants exerçant des professions réglementées. L'emploi et le revenu en perspective*, Statistique Canada, 31 p. En ligne : www.statcan.gc.ca/pub/75-001-x/2010102/article/11121-fra.htm
- REITZ, Jeffrey G. (2013). « Closing the Gaps Between Skilled Immigration and Canadian Labor Markets: Emerging Policy Issues and Priorities », in Triadafilos Triadafilopoulos (éd.), *Wanted and Welcome? Policies for Highly Skilled Immigrants in Comparative Perspective*, Springer, New York, p. 165-198.

2 avril : Géraldine Mossière

La diversité religieuse au Québec: urbanité/ruralité, transnational/local

Lectures obligatoires

- MOSSIÈRE, Géraldine et Josiane LE GALL (2012). « Immigration et intégration chez de jeunes croyants pratiquants montréalais : repenser la condition de minoritaire », *Diversité urbaine*, vol. 12, no 2, p. 13-34. En ligne : www.erudit.org/revue/du/2012/v12/n2/1022848ar.html?vue=resume
- MEINTEL, Deirdre et Géraldine MOSSIÈRE (2013). « In the Wake of the Quiet Revolution: From Secularization to Religious Cosmopolitanism », *Anthropologica*, Numéro spécial « Montrealology », vol. 55. no 1, p. 57-71.
- FORTIN, Sylvie, Marie-Nathalie LEBLANC, Josiane LE GALL, Marie-Jeanne BLAIN et Géraldine MOSSIÈRE (2014). « Les migrants du Maghreb à Montréal : pratiques sociales et identitaires au quotidien », dans *L'intégration des familles d'origine immigrante. Les enjeux sociosanitaires et scolaires*, édité par F. Kanouté et G. Lafortune, Montréal, Presses de l'Université de Montréal, p. 29-48.

9 avril et 16 avril

Présentation des travaux étudiants

23 avril

Remise du travail final

Bibliographie complémentaire: Identité, identité ethnique, Prof. Deirdre Meintel, Département d'anthropologie

Barth, Fredrik. ([1969]1995) « Les groupes ethniques et leurs frontières », in Poutignat Philippe et Streiff-Fenart, Jocelyne. *Théories de l'ethnicité*, Paris, Presses Universitaires de France, pp. 203-249.

Catani, M., L'identité et les choix relatifs aux systèmes de valeurs, *Peuples méditerranéens* 1983, 24: 117-126.

Clifford, James, 2000, « Taking Identity Politics Seriously: The Contradictory, Stony Ground... », in Paul Gilroy, Lawrence Grossberg, et Angela McRobbie, (dir.), *Without Guarantees: In Honor of Stuart Hall*. Londres, Verso, p. 94-112.

Devereux, G., L'identité ethnique: ses bases logiques et ses dysfonctions. *Ethnopsychiatrie complémentariste*. Paris, Flammarion, p. 131-168, 1972.

Fischer, M. M. J., *Ethnicity and the Post-Modern Arts of Memory*. In J. Clifford et G.E.Marcus, *Writing Culture: the Poetics and Politics of Ethnography*, 1986, Berkeley, University of California Press, p. 194-233.

Gallissot, R. *Sous l'identité, le procès d'identification*. *L'Homme et la société* vol. 83, p. 12-27, 1987.

Grosser, A., *Les identités difficiles*. Paris, Presses de la Fondation nationale des sciences politiques 1996.

Hicks, G., *Problems in the Study of Ethnicity*. In G. Hicks et P.E. Leis (éds.), *Ethnic Encounters: Identities and Contexts*, Belmont, California, Wadsworth, 1976, p. 1-20.

Lévi-Strauss, C. (Séminaire dirigé par), *L'identité*. , Paris, Grasset, 1977.

Martin, Denis-Constant (dir.), *Cartes d'identité: Comment dit-on "nous" en politique?* . Paris, Presses de la fondation des sciences politiques, 1996.

Meintel, Deirdre, « Nouvelles approches constructivistes à l'étude de l'ethnicité », *Culture*, vol. XIII, no. 2, 1993, p. 10-16.

Meintel, Deirdre, 2002, « Transmitting Pluralism : Mixed Unions in Montreal », *Canadian Ethnic Studies/Études ethniques canadiennes*, XXXIV (3) : 99-120.

Meintel, Deirdre et Emmanuel Kahn, 2005, *De génération en génération: identités et projets identitaires des montréalais de la « deuxième génération*. *Ethnologies*, vol. 27, no. 1, p. 131-165.

Oriol, M., *Identité produite, identité instituée, identité exprimée*, *Cahiers internationaux de sociologie*, vol. LXVI, p. 19-28, 1979.

-----L'ordre des identités, *Revue Européenne des Migrations internationales* vol. 1: 2: 171-185, 1985.

Portes, A & M. Dag, *What shall I call myself ? Hispanic identity formation in the second*

generation. *Ethnic and Racial Studies*, 1996, vol. 19 (4) : 523-47.

Rajchman, J. (éd.) *The Identity in Question*. New York et Londres, Routledge, 1995.

Ricoeur, Paul, *Soi-même comme un autre*. Paris, Seuil, 1990.

----- Narrative Identity. In David Wood, *On Paul Ricoeur: Narrative and Interpretation*, Londres et New York, Routledge, 1991, p. 188-199.

Strong, P. T. et Van Winkle, B., 1995, « 'Indian Blood' : Reflections on the Reckoning and Refiguring of Native North American Identity », *Current Anthropology*, vol. 11, no.4, p. 547-576.

Taboada-Léonetti, I. *Stratégies identitaires et minorités: Le point de vue du sociologue*. In C. Camilleri, J. Kastersztein et al., *Stratégies identitaires*. Paris, Presses Universitaires de France, p. 43-84, 1990.

-----Stratégies identitaires et minorités dans les sociétés pluriethniques, *Revue internationale d'action communautaire* 21/61, printemps 1989, p. 95-108.

Taylor, Charles, *Sources of the Self : The Making of the Modern Identity*. Cambridge, Harvard University Press, 1989, p.25-52. Version française (2003), *Les Sources du moi : La formation de l'identité moderne*. Montréal, Boréal, pp. 43-77.

Waters, Mary C., *Ethnic Options: Choosing Identities in America*. University of California Press, 1990.

-----Ethnic and Racial Identities of Second-Generation Black Immigrants in New York City. *IMR* vol. xxviii, no. 4, p. 795-820, 1994.

Weeks, J., *Necessary Fictions: Sexual Identities and Politics of Diversity*, In J. Weeks, *Invented Values*, chapitre 3. New York : Columbia University Press, 1995, pp. 82-123.